

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

[Подпись] /А.Р. Галиахметова/

Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

[Подпись] /А.И. Хузягайев/

«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

[Подпись] /А.Т. Замалдинов/

Приказ № 286

«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(пояснительная записка)

по английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

«29» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
2. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
3. Годовой календарный учебный график МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы начального общего образован

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Английский язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 часа в неделю 2-4 классах, всего 204ч.

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
2-4	34	68ч	1 четверть - 16 часов 2 четверть - 14 часов 3 четверть - 22 часов 4 четверть - 16 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные

2 класс:

Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова. Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Научиться называть школьные предметы. Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.

3 класс:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

4 класс:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и само оценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета
Английский язык**

2 класс

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. **Мои игрушки.** Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. **Любимое животное.**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3 класс

Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке

(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 класс

Знакомство (Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)).

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения, хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня. Мой город. Моя деревня. Мой дом, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование учебного предмета

Английский язык 2-4 классы

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
	2класс	
	<p>1. Знакомство.</p> <p>1.1 С одноклассниками, учителем.</p> <p>1.2 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>1.3 Знакомство с одноклассниками: имя.</p> <p>1.4 Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета</p> <p>1.5 Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Буквосочетания</p> <p>1.6 Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Буквосочетания</p> <p>1.7 Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Большой и маленький!</p> <p>1.8 Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Привет!</p> <p>1.9 Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Привет!</p>	9

2	<p>2. Я и моя семья</p> <p>2.1 . Члены семьи, их имена, возраст. Моя семья!</p> <p>2.2 Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Моя семья</p> <p>2.3 Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мой дом.</p> <p>2.4 Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Мой дом</p> <p>2.5 Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Где же Чаклс?</p> <p>2.6 Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. В Ванной комнате.</p> <p>2.7 Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. В Ванной комнате.</p> <p>2.8 Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Делаем портфолио. Забавы в школе.</p> <p>2.9 Страна, страны изучаемого языка и родная страна. Сады России и Великобритании.</p> <p>2.10 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская и деревенская среда.</p> <p>2.11 Мои мир, квартира, комната. Теперь я знаю. Настольная игра.</p> <p>2.12 Мой мир. Моя квартира. Моя комната. Я люблю английский. Модульный тест 1.</p>	12
3	<p>3. Праздники</p> <p>3.1 Семейные праздники: день рождения. Работа над ошибками. Мой день рождения!</p> <p>3.2 Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения!</p> <p>3.3 Основные продукты питания. Обожаю шоколад!</p> <p>3.4 Основные продукты питания. Обожаю шоколад!</p> <p>3.5 Любимая еда. Моя любимая еда.</p> <p>3.6 Любимая еда. Моя любимая еда.</p> <p>3.7 Полугодовая контрольная работа. Любимая еда.</p>	7

4	<p>4. Еда</p> <p>4.1 Работа над ошибками. Любимая еда</p> <p>4.2 Русская еда. Любимая еда.</p> <p>4.3 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская и деревенская мышка.</p> <p>4.4 Основные продукты питания. Настольная игра</p> <p>4.5 Основные продукты питания. Я люблю английский</p> <p>4.6 Любимая еда. Модульный тест.</p>	6
5	<p>5. Животные</p> <p>5.1 Работа над ошибками. Мои любимые домашние животные.</p> <p>5.2 Мои животные. Мои любимые домашние животные.</p> <p>5.3 Я и мои друзья. Я могу прыгать</p> <p>5.4 Любимые домашние животные. Что умеет делать? Я могу прыгать.</p> <p>5.5. Мир моих увлечений. Выходной день. (В зоопарке в цирке). В Цирке.</p> <p>5. 6 Мир моих увлечений. Выходной день. (В зоопарке в цирке). В цирке.</p> <p>5.7 Любимое домашнее животное. Имя. Возраст. Цвет и размер</p> <p>5.8 Портфолио, веселье в школе.</p> <p>5.9 Любимое домашнее животное. Имя. Возраст. Цвет и размер. Животные России.</p> <p>5.10 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская мышка.</p> <p>5.11 Я и мои друзья. Модульный тест 3</p>	11
6	<p>6. Дружба</p> <p>6.1 Я и мои друзья. Увлечения. Хобби. Работа над ошибками. Мои игрушки.</p> <p>6.2 Я и мои друзья. Увлечения. Хобби. Мои игрушки.</p> <p>6.3 Я и мои друзья. Увлечения. Хобби. Мои игрушки.</p> <p>6.4 Я и мои друзья. Внешность. У нее голубые глаза.</p> <p>6.5 Я и мои друзья. Внешность. У нее голубые глаза.</p> <p>6.6 Я и мои друзья. Внешность Тедди.</p> <p>6.7 Я и мои друзья. Внешность Тедди.</p>	11

	<p>6.8 Портфолио, в школе. Старена изучаемого языка. Общие сведения. Страна, страны изучаемого языка. Тедди старые игрушки</p> <p>6.9 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская мышка.</p> <p>6.10 Мир моих увлечений. Настольная игра.</p> <p>6.11 Модульный тест 4. Мои любимые игрушки.</p>	
7	<p>7. Мир моих увлечений.</p> <p>7.1 Работа над ошибками. Мои каникулы.</p> <p>7.2 Мир моих увлечений. Каникулы. Мои каникулы.</p> <p>7.3 Природа. Погода. Покупки в магазине. Одежда, обувь. Ветрено.</p> <p>7.4 Природа. Погода. Покупки в магазине. Одежда, обувь. Ветрено.</p> <p>7.5 Любимое время года. Волшебный остров.</p> <p>7.6 Любимое время года. Волшебный остров.</p> <p>7.7 Покупки в магазине. Одежда. Обувь. Портфолио.</p> <p>7.8 Природа. Веселье в школе.</p> <p>7.9 Годовая контрольная работа по теме Мир моих увлечений.</p> <p>7.10 Работа над ошибками по теме мир моих увлечений.</p> <p>7.11 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская мышка.</p> <p>7.12 Мир вокруг меня. Настольная игра. Я люблю английский.</p>	12
	Итого: 2 класс	68
	3 класс	
1	<p>1. Знакомство</p> <p>1.1 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>1.2 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>1.3 Школьные принадлежности.</p> <p>1.4 Учебные предметы</p> <p>1.5 Мои любимые сказки Артур и Раскал.</p> <p>1.6 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Игрушечный солдат.</p> <p>1.7 Моя школа. Школы России и Великобритании</p>	

	1.8 Учебные занятия на уроках. Мой Английский 1.9 Модульный тест 1	9
2	2. Моя семья 2.1 Работа над ошибками. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. 2.2 Члены семьи, их имена, возраст, внешность. 2.3 Я и моя семья. Счастливая семья 2.4 Я и моя семья. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Счастливая семья Артур и Раскал 2.5 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Игрушечный солдат. 2.6 Модульный тест 2	6
3	3. Моя семья. Взаимоотношения в семье 3.1 Работа над ошибками. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. 3.2 Я и моя семья. Семьи в России 3.3 Любимая еда. Он любит желе 3.4 Любимая еда. Он любит желе 3.5 Покупки в магазине: основные продукты питания. В моей коробке для ланча 3.6 Покупки в магазине: основные продукты питания. В моей коробке для ланча Мои любимые сказки. Артур и Раскал 3.7 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения во время совместной игры. Настольная игра 3.8 Любимая еда. Перекусим? 3.9 Модульный тест 3	9
4	4. Покупки 4.1 Покупки в магазине: основные продукты питания. Теперь я знаю. 4.2 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения, во время совместной игры. Игрушки для Бэтси 4.3 Мои любимые занятия. Игрушки для Бэтси 4.4 Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. В моей комнате 4.5 Полугодовая контрольная работа 4.6 Работа над ошибками. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. В моей комнате. Мои любимые сказки. Артур и Раскал	10

	<p>4.7 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения, во время совместной игры. Настольная игра. Игрушечный солдат.</p> <p>4.8 Подарки. Все любят подарки</p> <p>4.9 Мои любимые занятия. Теперь я знаю</p> <p>4.10 Модульный тест 4</p>	
5	<p>5. Праздники</p> <p>5.1 Семейные праздники: Новый год/Рождество. Особые дни.</p> <p>5.2 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Смешные Коровы</p> <p>5.3 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Смешные Коровы</p> <p>5.4 Я и мои друзья. Умные животные</p> <p>5.5 Я и мои друзья. Умные животные. Мои любимые сказки. Артур и Раскал</p> <p>5.6 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Игрушечный солдат</p> <p>5.7 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Страна чудес</p> <p>5.8 Я и мои друзья. Теперь я знаю.</p> <p>5.9 Модульный тест 5</p>	9
6	<p>6. Описание моей семьи</p> <p>6.1 Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Бабушка и дедушка</p> <p>6.2 Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Бабушка и дедушка</p> <p>6.3 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой дом</p> <p>6.4 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Мой дом.</p> <p>Мои любимые сказки.</p> <p>Arthur and Rascal Артур и Раскал</p> <p>6.5 Модульный тест 6</p>	5
7	<p>7. Мир моих увлечений</p> <p>7.1 Работа над ошибками. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Игрушечный солдат.</p> <p>7.2 Мир вокруг меня. Дом-музей в России</p> <p>7.3 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Теперь я знаю</p> <p>7.4 Мир моих увлечений. Мы хорошо проводим время!</p> <p>7.5 Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Мы хорошо проводим время!</p> <p>7.6 Виды спорта и спортивные игры. В парке</p>	11

	<p>7.7 Виды спорта и спортивные игры. В парке. Виды спорта и спортивные игры. Arthur and Rascal Артур и Раскал</p> <p>7.8 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Игрушечный солдат.</p> <p>7.9 Виды спорта и спортивные игры. Спортивные соревнования</p> <p>7.10 Мои любимые занятия. Теперь я знаю</p> <p>7.11 Модульный тест 7</p>	
8	<p>8. Выходной день</p> <p>8.1 Работа над ошибками. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Веселый день!</p> <p>8.2 Выходной день. По воскресеньям</p> <p>8.3 Выходной день. По воскресеньям. Мои любимые сказки. Артур и Раскал</p> <p>8.4 Общие сведения: название, столица. Узнаем время</p> <p>8.5 Мир моих увлечений. Время мультфильма</p> <p>8.6 Годовая контрольная работа</p> <p>8.7 Работа над ошибками. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Игрушечный солдат.</p> <p>8.8 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Теперь я знаю</p> <p>8.9 Каникулы. День Матери. Особые дни</p>	9
	Итого:3 класс	68
	4 класс	
1	<p>1.Знакомтсво</p> <p>1.1 Знакомство. Введение. Знакомство с учебником.</p> <p>1.2 Снова вместе. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>1.3 Одна большая счастливая семья. Члены семьи (их профессии, увлечения, хобби).</p> <p>1.4 Семья и друзья. Мой лучший друг. Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби).</p> <p>1.5 Одна большая счастливая семья</p> <p>1.6 Члены семьи их имена, возраст, внешность, черты характера.</p> <p>1.7Мой лучший друг. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>1.8 Мои любимые сказки. Златовласка и 3 медведя. Часть 1.</p> <p>1.9 Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны. Общие сведения: название, столица.</p> <p>1.10 Повторение по теме «Снова вместе». Я и моя семья.</p>	11

	1.11 Тест 1.	
2	<p>2. Работай и играй</p> <p>2.1 Работа над ошибками. Мои любимые занятия. Рабочий день. Ветеринарная клиника.</p> <p>2.2 Ветеринарная клиника. Профессии. Наречия частотности.</p> <p>2.3 Работай и играй. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>2.4 Работай и играй. Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. Часть 1.</p> <p>2.5 Мои любимые занятия. Модальный глагол «have to». Повторение по теме «Рабочий день».</p> <p>2.6 Тест 2.</p>	6
3	<p>3. Мир моих увлечений. Профессии.</p> <p>3.1 Работа над ошибками.</p> <p>3.2 Мои любимые сказки. Златовласка и 3 медведя. Часть 2</p> <p>3.3 Проект «Профессии». Один день из моей жизни. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>3.4 Фруктовый салат пирата. Любимая еда.</p> <p>3.5 Любимая еда. Вопросительные слова «How much? / How many?». Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</p> <p>3.6 Любимая еда. Приготовь еду. Понятие «много».</p> <p>3.7 Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. Часть 2. Модальный глагол «may».</p> <p>3.8 Любимая еда. Повторение по теме «Лакомства».</p> <p>3.9 Тест 3.</p>	9
4	<p>4. Времена года</p> <p>Работа над ошибками. Мои любимые сказки. Златовласка и 3 медведя. Часть 3. Проект «Моя любимая еда».</p> <p>Британский пудинг.</p> <p>4.2 Подготовка к контрольной работе.</p> <p>4.3 Полугодовая контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками. Выходной день (зоопарки). Забавные животные.</p> <p>4.4 Дикие и домашние животные.</p> <p>4.5 Любимое время года. Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>4.6 Модальный глагол «must». Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. Часть 3.</p>	9

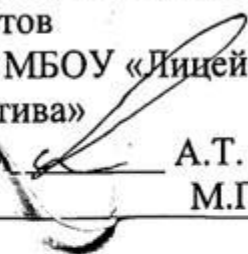
	<p>4.7 Мои любимые сказки. Златовласка и 3 медведя. Часть 4. Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!</p> <p>4.8 Выходной день. Повторение по теме «В зоопарке».</p> <p>4.9 Тест 4.</p>	
5	<p>5. Особые дни</p> <p>5.1 Работа над ошибками. Особенные дни. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>5.2 Чайная вечеринка. Семейные праздники: день рождения. Порядковые числительные.</p> <p>5.3 Где ты был вчера? Семейные праздники: день рождения. Чайная вечеринка. Прошедшее время глагола «to be».</p> <p>5.4 Я и мои друзья. Наше прошлое. Эмоции.</p> <p>5.5 Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. Часть 4. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.</p> <p>5.6 Мои любимые сказки. Златовласка и 3 медведя. Часть 5.</p> <p>5.7 Семейные праздники: день рождения. Проект «Открытка ко дню рождения». Вечеринка.</p> <p>5.8 Мир моих увлечений. Повторение по теме «Где вы были вчера?»</p> <p>5.9 Тест 5.</p>	9
6	<p>6. Особые дни</p> <p>6.1 Работа над ошибками. Мои любимые сказки. Расскажи сказку. Заяц и черепаха.</p> <p>6.2 Мои любимые сказки. Заяц и черепаха. Правильные глаголы в прошедшем времени.</p> <p>6.3 Совместные занятия. Однажды... Правильные глаголы в прошедшем времени.</p> <p>6.4 Даты. Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. Часть 5</p> <p>6.5 Мои любимые сказки. Повторение по теме «Расскажи сказку».</p> <p>6.6 Тест 6.</p>	6
7	<p>7. Волшебные моменты</p> <p>7.1 Работа над ошибками. Мои любимые сказки. Златовласка и 3 медведя. Часть 6.</p> <p>7.2 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Проект «Важные даты в истории моей страны».</p> <p>7.3 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты. Лучшие времена!</p> <p>7.4 Общие сведения: название, столица. Лучшие времена. Неправильные глаголы.</p> <p>7.5 Мир моих увлечений. Волшебные моменты! Неправильные глаголы.</p> <p>7.6 Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. Часть 6.</p> <p>7.7 Мои любимые сказки, комиксы. Златовласка и 3 медведя. Часть 7. Предметы мебели и интерьера.</p> <p>7.8 Мои любимые занятия. Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.</p> <p>7.9 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Повторение по теме «Памятные даты».</p>	10

	7.10 Тест 7.	
	8. Будущее время 8.1 Работа над ошибками. Лучшее впереди. Мир вокруг меня. 8.2 Лучшее впереди. Природа. Конструкция «to be going to». 8.3 Привет солнцу. Будущее время. Погода. Вопросительные слова. 8.4 Итоговая контрольная работа 8.5 Работа над ошибками. Мои любимые сказки, комиксы. Артур и Раскал. 8.6 Тест 8 8.7 Работа над ошибками. Проект «Костюмы народов мира». Мой город, моя деревня, мой дом.	
8	8.8 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	8
	Итого: 4 класс	68

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

24 листов

Директор МБОУ «Лицей № 186 –
«Перспектива»

Подпись  А.Т. Замалдинов
М.П.